**Организация инклюзивного образования в ДОО**

Понятие инклюзивного образование раскрывает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.: «инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п.27).

В связи с этим осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы актуально в настоящие время. Термин «инклюзия» с английского переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения.

Внедрение инклюзивного образования в ДОО предусматривает следующее:

– специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

– нужных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

– консультативный пункт;

– обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции о правах ребёнка, направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

 Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду – это один из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заставляющий каждого педагога задуматься и понять, как правильно организовать образовательную деятельность с дошкольниками, чтобы подготовить их к успешному проживанию в современном мире, в том числе дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

 В нашем детском саду комбинированного вида работают 2 группы компенсирующей направленности, 2 ясельные группы, 8 общеразвивающих групп. В нашей группе есть ребёнок с ОВЗ. Он ходит в нашу группу компенсирующей направленности. Здесь с ним работают специалисты, которые имеются в саду. Это учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель и воспитатели. Работу с таким ребёнком, мы начинаем с того, что изучаем семью этого ребёнка. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей и воспитательной работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся ему помочь. Достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников очень непросто. Начинаем мы свою работу с родителями в виде индивидуальных бесед, консультаций, анкетирования.

 В нашем детском саду работают специалисты, у которых есть опыт взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Педагоги, работающие с такими детьми:

– знают теории развития детей и владеют разнообразными методами обучения и воспитания;

– используют свои знания для установления взаимоотношения с детьми и их семьями, учитывая потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка;

– поддерживают позитивное взаимодействие с родителями;

– способствуют развитию положительной самооценки детей;

– создают для детей условия безопасности: через организацию чёткого соблюдения распорядка дня;

– способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий и других занятий.

На основании рекомендаций ТПМПК воспитателями нашей группы был разработан индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная общеобразовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут был составлен с учётом особенностей и образовательных потребностей ребёнка. Особенностью нашей адаптированной программы является разработка комплексно-тематического планирования, соответствующего основной общеобразовательной программе.

 Старшим воспитателем был составлен учебный план. Всеми специалистами ДОО разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка с ОВЗ.

 Но несмотря на все проблемы, опыт показывает, что создание инклюзивных групп в детских садах способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и, что немаловажно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ по ред. Т.Н. Гусевой.- М.: Центр «Школьная книга»,-2010. - 240 с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Т.В. Волосовец,

Е.Н. Кутеповой.-М.: Мозаика-Синтез, 2011. -105 с.

3. Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов.

4. Федеральный Закон «Об **образовании**в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.